

دانشگاه علوم پزشکی کرمان
دانشکده پرستاری مامایی رازی

کارنما (Log Book)

دفترچه ثبت فعالیت های عملی و بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته

روان پرستاری

دانشجوی عزیز:

دفترچه ای که در اختیار دارید حداقل مهارت های مورد انتظار شما در طول تحصیل و در حین کارآموزی است. لذا انتظار می رود در محل کارآموزی با خود همراه داشته باشید. تکمیل و ارائه آن جهت تایید گذراندن مهارت های مورد انتظار و واحدهای مربوطه الزامی است از اینرو توصیه می شود ضمن دقت، در تکمیل موارد مندرج در دفتر کوشا باشید. ضمناً متذکر می گردد که ورود به برنامه های کارآموزی در طی تحصیل و اعلام فراغت از تحصیل در پایان دوره منوط به ارائه دفترچه تکمیل شده مهارتهای بالینی توسط مدرسین بالینی در طی تحصیل شما خواهد بود.

مشخصات دانشجو

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

ورودی:

امضاء دانشجو:

امضاء مدیر گروه:

امضاء مسئول تحصیلات تکمیلی:

فهرست

صفحه	عنوان
.....	مقدمه.....
.....	مقررات و انتظارات اخلاقی از فراگیران.....
.....	انتظارات عمومی مورد انتظار.....
.....	گزارش کار بالینی نیمسال اول.....
.....	گزارش کار بالینی نیمسال دوم.....
.....	گزارش کار بالینی نیمسال سوم.....
.....	گزارش کار بالینی نیمسال چهارم.....

کارنما (Log book) دانشجوی، چهار چوبی از فعالیتهاست که متناسب با وظایف حرفه ای دانش آموختگان، اهداف برنامه و مقررات آموزشی طراحی شده است. این مجموعه مستنداتی دال بر توانایی دانشجوی در انجام نقشها و فعالیتهای مورد انتظار طی دوره فراهم می نماید و زمینه را برای ثبت اطلاعات، ارزشیابی و نظارت، خود ارزیابی و ثبت تجربیات کسب شده دانشجویان آماده می سازد.

تذکر: لطفا مقررات، اهداف و انتظارات اخلاقی و عمومی بالینی را به دقت مطالعه فرمایید

مقررات و انتظارات اخلاقی از فراگیران

- مشور اخلاقی بیماران را دقیقاً رعایت نماید.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی بیماران و کارکنان و محیط کار دقیقاً رعایت نماید.
- کدهای اخلاق پرستاری را رعایت نمایند.
- از منابع و تجهیزاتی که تحت شرایط با آن کار می کنند محافظت نمایند.
- با استادان، کارکنان ، هم دوره ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد محیط صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه ها ملاحظات اخلاقی و حرفه ای را رعایت نمایند.
- در انجام پژوهشهای مربوط به رشته نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.

انتظار عمومی از فراگیران : (Expected Competencies)

مهارتهای ارتباطی

- ارتباط درمانی با مددجویان برقرار کند.
- از ارتباطات غیر کلامی مفهوم اشارات ارتباطی غیر کلامی را درک کند.
- بطور مناسبی برای ساخت معنا استفاده از زبان متناسب با سطح درک و فهم بیمار استفاده کند.
- بر ارتباطات، اهداف و مسائل بیمار محور تمرکز کند.
- به طریقی رفتار و صحبت کند که به ارزشها، وقار و فرهنگ بیمار احترام گذاشته اطلاعات و تغییر در وضعیت بیمار گزارشات دقیق، کامل، مطابق با آخرین اطلاعات مربوط به وضعیت بیمار را به موقع به پرسنل و مربی گزارش از ترمینولوژی پزشکی مناسب در ارتباطات کلامی و نوشتاری استفاده کند.
- گزارش ارتباط موثری از طریق تلفن، فاکس یا کامپیوتر برقرار کند.
- کلامی تحویل شیفت کامل، مناسب و حساسیت به فرهنگ و دانش مربوط به تفاوتهای فرهنگی را در برخورد با مددجو نشان دهد.
- دقیق باشد و سؤالات مربوطی را در رابطه با وضعیت خانواده بیمار برای فراهم کردن اطلاعات و حمایت کردن آنها بپرسد.
- قبل از انجام هرگونه مداخله ، بیمار را شناسایی کند.
- خلوت و رازداری بیمار را حفظ کند.
- نقش رهبر یا عضو تیم را بر اساس موقعیت اجرا کند.
- در نقش رهبر گروه ، موثر عمل کند.
- با نقطه نظرات مختلف یکپارچه و سازگار بوده و به نظرات مختلف احترام گذارد.
- حقوق مددجو را رعایت می کند. اصول مدیریت زمان را بکار بندد.
- اهداف مراقبتی را اولویت بندی کند.
- بیمار را در حالات پرخاشگری کنترل نماید.

مسئولیت پذیری حرفه ای

- تعامل بین بخشی

- کار در محیط حرفه ای
- تفکر نقادانه
- مهارتهای حل مسئله
- از منابع مناسب بعنوان مرجع اطلاعات استفاده کند.
- زمان را بطور مناسب مدیریت کند تا بتواند تکالیف بالینی را بموقع تکمیل کند.
- گزارش روزانه از اهداف و تجارب بالینی ارائه دهد.(برای ارتقا خودآگاهی)
- سر وقت در بخش حاضر شده و برای همکاری در همه فعالیتهای بالینی آمادگی داشته باشد.
- به مربی در مورد دیر آمدن یا غیبت خود اطلاع دهد.
- ورود و خروج به بخش را به مربی گزارش دهد.
- مسائل قانونی و اخلاقی مربوط به مراقبت از مددجو را بداند.
- در تعامل با بیمار، خانواده ، همکاران و پرسنل، رفتار حرفه ای داشته باشد.
- بر روی بازخوردهای سازنده، برای بهبود عملکرد حرفه ای، کار کند.
- بطور مناسب از مربی، پرستاران بخش و سایر متخصصین کمک گیرد.
- از وسایل موجود بخش ماهرانه استفاده نماید.
- درخواست و ارائه مشاوره حرفه ای
- یادگیری مادام العمر
- ثبت و ارائه گزارش
- محافظت خود از آسیب
- استفاده ایمن از ابزار
- انجام پروسیژرهای درمانی بر اساس استانداردهای مراقبتی
- لحاظ کردن نتایج آزمایشگاهی و تشخیصی در برنامه مراقبتی بیمار
- شناسایی مشکلات فوری بر اساس نتایج آزمایشات

– آموزش به مددجو و خانواده

- نیازهای آموزشی مددجویان را با مشکلات واقعی یا احتمالی سلامتی را ارزیابی و فراهم کند (از نظر آموزش دلایل ایجاد بیماری، علائم، درمان، رژیم غذایی و...).
- در مورد داروهای تجویز شده به بیمار آموزش دهد
- خانواده بیمار را در امر مراقبت درگیر کند(آموزش به خانواده)
- در فعالیتهای آموزشی مداوم برای حفظ و ارتقا مهارتها شرکت کند.
- تجربیات یادگیری جدید را جستجو کند.
- در کنفرانس های بالینی شرکت کند.

برنامه آموزش بالینی دوره کارشناسی ارشد رشته روان پرستاری

براساس سرفصل مصوب شورای عالی برنامه ریزی و نیمرخ تحصیلی، برای دوره کارشناسی ارشد پرستاری روان

پرستاری از ترم اول تا سوم، تعداد ۸ واحد کارآموزی و در ترم چهارم تعداد ۶ واحد کارورزی در عرصه برنامه ریزی

شده است.

کارورزی			کارآموزی		
ترم	تعداد واحد	عنوان درس	ترم	تعداد واحد	عنوان درس
چهارم	۲ ۱ ۱ ۲	- اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری - مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان - پرستاری اعتیاد - فوریت های روان پرستاری	اول	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵	- نظریه و الگوهای پرستاری و کاربرد آن ها - اصول سلامت روان - اصول مشاوره در روان پرستاری
			دوم	۰/۵ ۱ ۱ ۰/۵	- داروشناسی - اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری - مداخلات روان پرستاری فردی - مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی
			سوم	۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵	- مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی - مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان - اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری - پرستاری اعتیاد - فوریت های روان پرستاری
	۶	جمع کل واحدها		۸	جمع کل واحدها

گزارش کار بالینی نیمسال اول

				نام درس : کارآموزی نظریه ها و الگوهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد	بررسی و شناخت عمومی اختصاصی بیمار
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از راهنماهای مرتبط با هر نظریه	
				توانایی استفاده از تکنیک های مصاحبه جهت ارزیابی مشکلات مددجو	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				توانایی تدوین اهداف مراقبتی منطبق با نظریه منتخب	برنامه ریزی
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی مبتنی بر نظریه	
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیص های پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
				۱۲ نمره*	نمره کل

* ۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

				نام درس: کارورزی اصول سلامت روان و روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت روانی مددجو (MSE) Mental status Examination	
				بررسی وضعیت جسمی (PE) Physical Examination	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (Activity of Daily Living (ADL)	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self-Care Skills)	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی لر بررسی و شناخت انجام شده	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی مبتنی بر نظریه	برنامه ریزی
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	

				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
				۱۲ نمره	نمره کل

* ۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظرمرمی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

				نام درس : کارآموزی اصول مشاوره در روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مشاوره با مراجع	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی ارزیابی مشکلات مراجع با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مراجع	
				توانایی تعیین نیازهای مشاوره ای و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص -
				فهرست نمودن مشکلات و نگرانیهای مراجع	

				تعیین و فهرست نمودن اولویتهای مشکلات مراجع	های پرستاری
				تدوین اهداف مشاوره متناسب با شرایط و مشکل مراجع	برنامه ریزی
				شناسایی و فهرست نمودن راه حل های مناسب جهت حل مشکل مراجع	
				اولویت بندی و انتخاب بهترین راه حل ها از نظر نتایج مطلوب جهت رفع مشکل مراجع	
				اتخاذ اقدامات مشاوره ای مناسب بر اساس الگوهای منتخب	اجرا
				فعال و تشویق نمودن مراجع در جهت کاربرد راه حل های منتخب	
				فراهم نمودن حمایت های لازم برای مراجع در طی جلسات مشاوره	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	
				توانایی بازبینی و تجدید نظر در راهکارهای حل مشکل را نماید در صورت نیاز	
				۱۲ نمره	نمره کل

* ۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظرمری بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد
و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

گزارش کار بالینی نیمسال دوم

	نام درس: کارآموزی اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های	الگوی آموزش
--	---	-------------

				پرستاری	بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت روانی مددجو (MSE) Mental status Examination	
				بررسی وضعیت جسمی (PE) Physical Examination	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				توانایی ارزیابی توانائیهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (Activity of Daily Living (ADL)	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self-Care Skills)	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی لر بررسی و شناخت انجام شده	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری	برنامه ریزی
				توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مراقبت پرستاری و درمانی	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	
				مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی مددجو با تیم درمان	اجرا

				رعایت قوانین و ضوابط دقیق مربوطه به دارو در مددجوی روانپزشکی	
				توانایی ایجاد انگیزه درمان دارویی در مددجو	
				ارائه تدابیر لازم در جهت پیشگیری از عوارض (مسمومیت دارویی) داروهای روانپزشکی	
				توانایی کاربرد انواع درمانهای تکمیلی متداول(نظیر آرام سازی، ورزش) در حیطه تخصصی خویش برای مددجو	
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
				انجام مراقبت های پرستاری و درمانی مربوط به قبل، حین و بعد از ECT برای مددجو	
				توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نقش و کاهش ناامیدی جهت مددجو	
				انجام اقدامات لازم در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی مددجو به برآندهای مورد انتظار	
				توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز	
				توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای مددجو	
				ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

ملاحظات	سطح عملکرد				فعالیت یادگیری	مهارت مورد نیاز
	انجام مستقل	انجام با	انجام با	مشاهده مهارت		

		کمک	نظارت	
ارتباط درمانی	<ul style="list-style-type: none"> - به ارتباطات غیر کلامی بیمار مانند زبان بدن و... توجه می کند. - در برقراری ارتباط به سطح شناختی بیمار توجه نموده و با زبان مناسب با وی صحبت می کند. - از اصول ارتباط درمانی در تعامل با بیمار استفاده می کند. - پاسخ بیمار به تعاملات با پرسنل را بررسی کرده و توجه می کند چه عواملی موجب افزایش اضطراب بیمار می شود. - حمایت کننده و بدون قضاوت ارتباط برقرار می کند. - از جملاتی که باعث احساس کوچک شمردن احساسات می - شود، استفاده نمی کند. - با بیمار خودم محور، تحریک کننده و طرد کننده، مقابله به مثل نمی کند. - از جملاتی که باعث افزایش دفاع بیمار می شود اجتناب می کند. - تغییرات سطح اضطراب را در بیمار کنترل می کند. - بیمار را تشویق به بیان احساساتش می کند. - به تغییرات مثبت و خوشایند بیمار توجه می کند. - به بیمار اطمینان می دهد که تیم درمانی در دسترس هستند و قصد کمک به او را دارند. - از مهارت های گوش دادن فعالانه استفاده می کند. - متوجه اشکالات خود است و از خطاهای خود عذرخواهی می - کند. - در صورت نیاز برای بیمار محدودیت مناسب ایجاد می کند 			
بررسی وضعیت روانی بیمار	<ul style="list-style-type: none"> - برای بررسی از بیمار اجازه می گیرد. - محیط و زمان مناسب را در نظر می گیرد. - به نیازهای فیزیولوژیک و ایمنی بیمار توجه می کند. - علایم حیاتی، قد و وزن و معاینات فیزیکی و نتایج آزمایشگاهی را بررسی می کند. - از مهارت های گوش دادن فعال استفاده می کند و با همدلی و احترام با بیمار ارتباط برقرار می کند. - از تعبیرهای عجولانه پرهیز می کند. - زمان مناسب برای گفتن مسایل زندگی بیمار اختصاص داده و به مسائل بر اساس اولویت توجه نشان می دهد. - از تکنیک های درست مصاحبه استفاده می کند. - با دقت ظاهر و رفتار بیمار را مشاهده می کند و به وضعیت آراستگی، راه رفتن، زبان بدن و فعالیت بیمار توجه می کند. - وضعیت روانی بیمار را با استفاده از اصطلاحات روانپزشکی ثبت می کند. 			

					<ul style="list-style-type: none"> - نیاز بیمار به تفکرات هذیانی را می‌پذیرد. - با بیمار در مورد هذیانها بحث نکرده و منکر آنها نمی‌شود. - از روش‌های مناسب ارتباطی برای درک منظور بیمار استفاده می‌کند. - بر واقعیت تمرکز و آن را تقویت می‌کند. - به بیمار آموزش می‌دهد که از روش‌های توقف فکر استفاده کند. 	<p>مداخلات صحیح را در مواجهه با افکار هذیانی بیمار به کار می‌برد.</p>
					<ul style="list-style-type: none"> - بیمار را نظر نظر نشانه‌های توهم بررسی می‌کند. - ار لمس ناگهانی بیمار اجتناب می‌کند. - نگرش همدلانه و بدون قضاوت را به کار می‌برد. - توهمات را تقویت نمی‌کند. اجازه می‌دهد بیمار بداند که فقط او این ادراکات را دارد. - ارتباط بین توهمات و اضطراب را بررسی می‌کند. - از تکنیک‌های انحراف فکر استفاده می‌کند. - فعالیت‌های واقعیت‌گرایانه را برنامه‌ریزی و اجرا می‌کند. 	<p>مداخلات صحیح را در مواجهه با تغییرات حسی- حرکتی بیمار به کار می‌برد (مانند توهم)</p>
					<ul style="list-style-type: none"> - از روش‌های مناسب ارتباط درمانی برای تعامل با بیمار استفاده می‌کند. - علایم و نشانه‌های خلق افسرده را بررسی و شناسایی می‌کند. - نیازهای فیزیولوژیک بیمار مانند خ.اب و تغذیه را بررسی و مداخلات لازم را انجام می‌دهد. - از سوالات باز پاسخ برای بررسی بیمار استفاده می‌کند. - بیمار را از نظر فکر و اقدام به خودکشی بررسی می‌کند. - فعالیت‌های مناسب فردی و گروهی را سازمان‌دهی می‌کند. - فعالیت‌های مراقبت از خود را تقویت می‌کند. - بازخورد مثبت به تصمیمات مستقل بیمار می‌دهد. - در مورد مصرف داروهای درمان افسردگی اطلاع دارد و تاثیر و عوارض آنها را در بیمار بررسی می‌کند. 	<p>مداخلات لازم در مراقبت از بیمار افسرده</p>
					<ul style="list-style-type: none"> - محرکات محیطی را کاهش می‌دهد. - فعالیت‌های گروهی و رقابتی را کاهش می‌دهد. - اشیاء و وسایل خطرناک را از دسترس بیمار دور می‌کند. - به امنیت پرسنل و بیمار توجه می‌کند. - فعالیت‌های جسمی مناسب بیمار را طرح‌ریزی می‌کند. - رفتار آرام، قاطعانه و بدون قضاوت با بیمار داشته باشد. - نیازهای تغذیه‌ای و خواب و سایر نیازهای فیزیولوژیک را بررسی و رفع می‌کند. - با توهمات و تفکرات هذیانی بیمار به‌طور صحیح برخورد می‌کند. 	<p>مداخلات لازم برای مراقبت از بیمار در فاز مانیا</p>

				<p>کند.</p> <p>- تاثیرات دارو و عوارض آن و نتایج آزمایشگاهی را بررسی می کند.</p> <p>کند.</p> <p>- بر واقعیت تمرکز می کند و آن را تقویت می کند.</p> <p>- بیمار را از نظر فکر و اقدام به خودکشی بررسی می کند.</p>	
				<p>- خود را به زبان ساده و واضح به بیمار معرفی می کند.</p> <p>- از روش های کلامی و غیر کلامی مناسب استفاده می کند.</p> <p>- از جملات کوتاه و واضح با تن صدای آرام استفاده می کند.</p> <p>- از تکنیک انعکاس و سایر تکنیک های ارتباط درمانی برای شناسایی احساسات بیمار استفاده می کند.</p> <p>- سطح اضطراب بیمار و تغییرات فیزیولوژیک ناشی از اضطراب را بررسی می کند.</p> <p>- برای بیمار از تکنیک های مناسب کاهش اضطراب مانند تنفس عمیق، انحراف فکر، آرام سازی و ... استفاده می کند.</p> <p>- از مداخلات لازم برای افزایش احساس راحتی بیمار استفاده می کند.</p> <p>- در مورد داروهای درمان اضطراب اطلاع دارد و تاثیر و عوارض آن را در بیمار بررسی می کند.</p> <p>- به تغییرات سطح اضطراب توجه می کند.</p> <p>- بیمار را از نظر افکار و اقدام به خودکشی بررسی می کند.</p>	<p>انجام مداخلات لازم برای مراقبت از بیمار مضطرب</p>
				<p>- خود را به زبان ساده و واضح به بیمار معرفی می کند.</p> <p>- از روش های کلامی و غیر کلامی مناسب استفاده می کند.</p> <p>- از جملات کوتاه و واضح با تن صدای آرام استفاده می کند.</p> <p>- علایم و نشانه های اختلال اسکیزوفرن را بررسی می کند.</p> <p>- با توجه به علایم بیمار از تکنیک های مناسب ارتباط درمانی استفاده می کند.</p> <p>- تفکرات هذیانی و توهمات بیمار را بررسی و مداخلات لازم را به کار می گیرد.</p> <p>- در مورد داروهای درمان اختلالات سایکوتیک اطلاع دارد و تاثیر و عوارض آن را در بیمار بررسی می کند.</p> <p>- محرکات محیطی را کاهش می دهد.</p> <p>- با بیمار در مورد عقاید هذیانی و توهمات بحث نمی کند.</p> <p>- فعالیت های مناسب فردی و گروهی را تقویت می کند.</p> <p>- بیمار را از نظر افکار و اقدام به خودکشی بررسی می کند.</p>	<p>انجام مداخلات لازم برای مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات سایکوتیک</p>
				<p>- آخرین اطلاعات را از پرونده، پزشک و پرسنل کسب می کند.</p> <p>- خود را به بیمار و خانواده معرفی می کند.</p> <p>- از اصول ارتباط درمانی مانند همدلی، احترام و گوش دادن</p>	<p>آموزش به بیمار و خانواده</p>

					فعالانه استفاده می کند. - از جملات ساده و واضح استفاده می کند. - اطلاعات فعلی بیمار و خانواده را بررسی می کند.
--	--	--	--	--	--

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد
و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای
پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

شماره درس				نام درس : مداخلات روان پرستاری فردی		الگوی آموزش بالینی	
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار		مراحل فرآیند پرستاری	
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل				

				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت روانی مددجو (MSE) Mental status Examination	
				بررسی وضعیت جسمی (PE) Physical Examination	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				ارزیابی پرستاری Nursing Assessment	
				توانایی تشخیص عوارض ناشی از داروهای روانپزشکی (اکستراپیرامیدال و ...) و مسمومیت دارویی	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (Activity of Daily Living) (ADL)	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self-Care Skills)	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری	برنامه ریزی
				توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مراقبت پرستاری و درمانی	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	اجرا
				مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی مددجو با تیم درمان	
				توانایی کاربرد انواع درمانی تکمیلی متداول (نظیر رفتاری شناختی، مداخله در بحران، آرام سازی، ورزش...) در حیطه تخصصی خویش در مددجو با توجه به تشخیص بیماری و تشخیص های پرستاری در موقعیتهای مناسب جهت مددجو	
				توانایی ایجاد انگیزه درمان دارویی در مددجو	
				ارائه تدابیر لازم در جهت پیشگیری از عوارض (مسمومیت دارویی) داروهای روانپزشکی	

				مراقبت از مددجو دچار توهم و هذیان	
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
				رعایت قوانین و ضوابط دقیق مربوطه به دارو در مددجوی روانپزشکی	
				توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نقش و کاهش ناامیدی جهت مددجو	
				انجام اقدامات لازم در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	
				توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز	
				توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای مددجو	
				ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
				۱۲ نمره	
					نمره کل

* ۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظرمری بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

شماره درس				نام درس کارآموزی : مدیریت خدمات پرستاری در بخشهای بالینی		الگوی آموزش بالینی	
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار		مراحل فرآیند پرستاری	
نمره	عدم	انجام	انجام				

	انجام	ناقص	کامل		
				بررسی استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	بررسی و شناخت
				بررسی استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				بررسی استانداردهای نتیجه ای در بخشهای تعیین شده	
				بررسی وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				بررسی نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				ابرسی فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				بررسی چگونگی اجرای دیسپلین در واحد پرستاری	
				بررسی فعالیتهای واحد پرستاری معاونت درمان	
				تعیین موارد انحراف از استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	
				تعیین موارد انحراف از استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				تعیین موارد انحراف از استانداردهای نتیجه ای در بخشهای تعیین شده	
				تعیین مشکلات موجود در نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				تعیین موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				تعیین نقاط ضعف در اجرای دیسپلین در واحد پرستاری	
				تعیین مشکلات موجود در وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده (تعداد نیروی مورد نیاز، نرخ استعلاجی، نرخ غیبت و نرخ جابجایی)	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	برنامه ریزی
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موارد انحراف از استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موارد انحراف از استانداردهای نتیجه ای در بخشهای تعیین شده	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح مشکلات موجود در وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده (تعداد نیروی مورد نیاز، نرخ استعلاجی، نرخ غیبت و نرخ جابجایی)	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح نقاط ضعف در اجرای دیسپلین در واحد پرستاری	

				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح نقاط ضعف در اجرای دیسیپلین در واحد پرستاری
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح مشکلات موجود در نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده
				اجرای برخی از پیشنهادات به صورت آزمایشی و با توافق مدیر پرستاری مرکز مربوطه (خلاقیت و نوآوری)
				ارزشیابی نتایج موارد اجرا شده و اثربخشی آن
				نمره کل ۱۲ نمره

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

گزارش کار بالینی نیمسال سوم

	نام درس: کارآموزی مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی	الگوی آموزش بالینی
--	---	--------------------------

سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				فراهم نمودن محیط مناسب درمانی، آموزشی یا اجتماعی مناسب برای برقراری جلسات گروه درمانی بالینی / خانواده درمانی	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی و شناخت کافی از محیط انتخابی و اعضای واجد شرایط برای تشکیل گروه / خانواده	
				بررسی وضعیت مراحل گروه درمانی در گروه انتخابی	
				بررسی وضعیت عوامل درمانی گروه انتخابی	
				توانایی ارزیابی مشکلات اعضای گروه / خانواده با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				بررسی وضعیت اجتماعی، اقتصادی و شغلی خانواده	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای اعضای خانواده / گروه انتخابی	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (Activity of Daily Living) (ADL) اعضای خانواده	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) اعضای خانواده	
				بررسی وضعیت چرخه خانواده	
				بررسی الگوهای ارتباطی خانواده / گروه انتخابی	
				بررسی بحران های خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی خانواده و گروه مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری	برنامه ریزی
				توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مراقبت پرستاری و درمانی	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت خانواده و گروه در منزل (ارایه تکالیف)	
				مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی خانواده و گروه با درمانگر	اجرا
				توانایی کاربرد انواع درمانی تکمیلی متداول نظیر رفتاری شناختی، مداخله	

				در بحران، آرام سازی ، ورزش... در حیطه تخصصی خویش در خانواده و گروه با توجه به تشخیص مشکلات و تشخیص های پرستاری در موقعیتهای مناسب جهت خانواده و گروه	
				ارائه انجام آموزش های مراقبتی - درمانی به خانواده و گروه	
				ارائه مراقبت از خانواده دچار بحران	
				ارائه نقش رهبر گروه در گروه انتخابی	
				ارائه انجام آموزش های مراقبتی - درمانی به خانواده و گروه	
				توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نفس و کاهش ناامیدی برای خانواده و گروه	
				توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نقش و کاهش ناامیدی جهت مددجو	
				ارائه روشهای پیشگیری از بازگشت مشکل در خانواده و گروه	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی خانواده و گروه به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				وانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی خانواده و گروه به برآیندهای مورد انتظار	
				توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز	
				توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای خانواده و گروه	
				ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای خانواده و گروه	
				توانایی ارزیابی خانواده و گروه از نظر نتایج خانواده درمانی و گروه درمانی در هر جلسه و در خاتمه ارزشیابی	
				۱۲ نمره*	
				نمره کل	

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

				نام درس : کارآموزی مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان		الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار		مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل			

				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده	بررسی شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک از قبل تولد تا کنون	
				بررسی وضعیت جسمی کودک و نوجوان PE	
				بررسی وضعیت روانی کودک و نوجوان MSE	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				بررسی وضعیت فعالیتها و بازیها و اوقات فراغت کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) کودک	
				بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی اقتصادی خانواده کودک یا نوجوان	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	برنامه ریزی
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم درمانی در کودک و نوجوان	
				بکارگیری ابزارهای سنجش و اندازه گیری ابعاد روانی کودکان یا نوجوانان	ارزشیابی
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی به برآیندهای مورد انتظار	
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال کودک و نوجوان	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	نمره کل
				۱۲ نمره*	

* ۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتهای قابل قبول انجام دهد
و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

ملاحظات	سطح عملکرد				فعالیت یادگیری کارآموزی مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان	مهارت مورد نیاز
	انجام مستقل	انجام با نظارت	انجام با کمک	مشاهده مهارت		
					<p>- به ارتباطات غیر کلامی بیمار مانند زبان بدن و... توجه می کند.</p> <p>- در برقراری ارتباط به سطح شناختی بیمار توجه نموده و با زبان مناسب با وی صحبت می کند.</p> <p>- از اصول ارتباط درمانی در تعامل با بیمار استفاده می کند.</p> <p>- پاسخ بیمار به تعاملات با پرسنل را بررسی کرده و توجه</p>	ارتباط درمانی

				<p>می کند چه عواملی موجب افزایش اضطراب بیمار می شود.</p> <p>- حمایت کننده و بدون قضاوت ارتباط برقرار می کند.</p> <p>- از جملاتی که باعث احساس کوچک شمردن احساسات می شود، استفاده نمی کند.</p> <p>- با بیمار خودم محور، تحریک کننده و طرد کننده، مقابله به مثل نمی کند.</p> <p>- از جملاتی که باعث افزایش دفاع بیمار می شود اجتناب می کند.</p> <p>تغییرات سطح اضطراب را در بیمار کنترل می کند.</p> <p>- بیمار را تشویق به بیان احساساتش می کند.</p> <p>- به تغییرات مثبت و خوشایند بیمار توجه می کند.</p> <p>- به بیمار اطمینان می دهد که تیم درمانی در دسترس هستند و قصد کمک به او را دارند.</p> <p>- از مهارت های گوش دادن فعالانه استفاده می کند.</p> <p>- متوجه اشکالات خود است و از خطاهای خود عذرخواهی می کند.</p> <p>- در صورت نیاز برای بیمار محدودیت مناسب ایجاد می کند</p>	
				<p>- برای بررسی از بیمار اجازه می گیرد.</p> <p>- محیط و زمان مناسب را در نظر می گیرد.</p> <p>- به نیازهای فیزیولوژیک و ایمنی بیمار توجه می کند.</p> <p>- علایم حیاتی، قد و وزن و معاینات فیزیکی و نتایج آزمایشگاهی را بررسی می کند.</p> <p>- از مهارت های گوش دادن فعال استفاده می کند و با همدلی و احترام با بیمار ارتباط برقرار می کند.</p> <p>- از تعبیرهای عجولانه پرهیز می کند.</p> <p>- زمان مناسب برای گفتن مسایل زندگی بیمار اختصاص داده و به مسائل بر اساس اولویت توجه نشان می دهد.</p> <p>- از تکنیک های درست مصاحبه استفاده می کند.</p> <p>- با دقت ظاهر و رفتار بیمار را مشاهده می کند و به وضعیت آراستگی، راه رفتن، زبان بدن و فعالیت بیمار توجه می کند.</p> <p>- وضعیت روانی بیمار را با استفاده از اصطلاحات روانپزشکی ثبت می کند.</p>	<p>- بررسی وضعیت روانی بیمار</p>
				<p>- کودک و خانواده را در stimulation program شیرخوار جهت کمک به حداکثر رساندن تکامل دخالت می دهد.</p> <p>- پیشرفت تکاملی کودک را در فواصل زمانی منظم بررسی می کند.</p>	<p>انجام مداخلات صحیح در ارتباط با تاخیر در رشد و تکامل</p>

				<p>- به خانواده کمک می کند که اهداف واقعی برای کودک از نظر دستیابی موفقیت آمیز به اهداف و عزت نفس در نظر می گیرد.</p> <p>- در انجام وظایف خاص و یا رفتارها تقویت مثبت می کند.</p> <p>- یادگیری مهارت های خود مراقبتی را به محض آمادگی کودک تشویق می کند.</p> <p>- خانواده را از نظر جستجوی سریعتر برنامه های خاص مراقبتی روزانه و کلاس های آموزشی تقویت می کند.</p> <p>- تاکید می کند که کودک دارای نیازهایی از قبیل انضباط، تعامل اجتماعی و بازی مثل سایر کودکان است.</p> <p>- تاکید می کند که کودک از نظر اجتماعی شدن مثل سایر کودکان است.</p> <p>- خانواده را تشویق می کند که رفتارهای پذیرفته شده اجتماعی مانند سلام کردن، تشکر کردن و ... را به کودک آموزش دهند.</p> <p>- پیش از نوجوانی به کودک و والدین در مورد بلوغ جنسی و رفتار جنسی مشاوره می دهد.</p>	<p>کودکان مبتلا به کم توانی ذهنی و یا اختلالات نافذ رشد</p>
				<p>- به خانواده در مورد وضعیت کودک به صورت کتبی و شفاهی آموزش می دهد.</p> <p>- خانواده را تشویق می کند که با خانواده های دیگر که کودکی مشابه دارند، ملاقات کنند.</p> <p>- بر توانایی های بالقوه کودک جهت القاء امید تاکید می کند.</p> <p>- پذیرش کودک را از طریق رفتار خود نشان می دهد.</p> <p>- اعضای خانواده را برای ابراز احساسات تشویق می کند.</p> <p>- در مورد مراکز حمایتی و مراکز نگهداری کودکان به والدین آگاهی می دهد.</p> <p>- به اعضای خانواده در مورد مزایا و معایب مزاحبت در مراکز نگهداری و منزل مشاوره می دهد.</p>	<p>مداخلات لازم در ارتباط با پذیرش کودکان کم توانی ذهنی و یا اختلالات نافذ رشد توسط خانواده</p>
				<p>- محدودیت ها و انتظارات و قوانین حیط بالینی را برای بیمار و خانواده به طور واضح بیان کند.</p> <p>- به عملکرد بیمار توجه دارد.</p> <p>- در صورتی که بیمار، انتظارات را رعایت نکند، علت آن را بررسی می کند.</p> <p>- رفتارهایی را که ممکن است برای خود بیمار یا دیگران خطرناک باشد را ارزیابی می کند.</p> <p>- موقع صحبت کردن خود را معرفی کرده و تماس چشمی</p>	<p>مداخلات لازم در مراقبت از بیمار بیش فعال (ADHD)</p>

				<p>برقرار می‌کند.</p> <p>- از جملات ساده و واضح استفاده می‌کند.</p> <p>- حین آموزش محرکات محیطی را کاهش می‌دهد.</p> <p>- محتوای آموزشی بیمار را به قطعات کوچک تقسیم می‌کند و قبل از آموزش قطعه بعدی از بیمار می‌خواهد مواد آموزش داده شده را تکرار کند.</p> <p>- در ارتباط با موفقیت‌ها به بیمار تقویت مثبت می‌دهد.</p> <p>- بیمار را برای مراقبت از خود تشویق می‌کند.</p> <p>- به بیمار کمک می‌کند برای تعادل بین استراحت و فعالیت برنامه‌ریزی کند.</p>	
				<p>- برقرار ارتباط توأم با اعتماد و تشویق بیمار به بیان احساساتش</p> <p>- به توصیف بیمار از بدن خودش توجه نموده و به بیمار کمک می‌نماید تا درک درستی از بدن خود داشته باشد.</p> <p>- تعاملات اجتماعی بیمار را توسعه می‌دهد.</p> <p>- فرصت‌هایی فراهم می‌کند تا بیمار با افرادی که تجربه مشابهی دارند، صحبت کند.</p>	<p>مداخلات لازم در ارتباط با اختلال تصویر ذهنی</p>
				<p>- نیاز بیمار به تفکرات هذیانی را می‌پذیرد.</p> <p>- با بیمار در مورد هذیانها بحث نکرده و منکر آنها نمی‌شود.</p> <p>- از روش‌های مناسب ارتباطی برای درک منظور بیمار استفاده می‌کند.</p> <p>- بر واقعیت تمرکز و آن را تقویت می‌کند.</p> <p>- به بیمار آموزش می‌دهد که از روش‌های توقف فکر استفاده کند.</p>	<p>مداخلات صحیح را در مواجهه با افکار هذیانی بیمار به کار می‌برد.</p>
				<p>- بیمار را نظر نظر نشانه‌های توهم بررسی می‌کند.</p> <p>- ار لمس ناگهانی بیمار اجتناب می‌کند.</p> <p>- نگرش همدلانه و بدون قضاوت را به کار می‌برد.</p> <p>- توهمات را تقویت نمی‌کند. اجازه می‌دهد بیمار بداند که فقط او این ادراکات را دارد.</p> <p>- ارتباط بین توهمات و اضطراب را بررسی می‌کند.</p> <p>- از تکنیک‌های انحراف فکر استفاده می‌کند.</p> <p>- فعالیت‌های واقعیت‌گرایانه را برنامه‌ریزی و اجرا می‌کند.</p>	<p>مداخلات صحیح را در مواجهه با تغییرات حسی - حرکتی بیمار به کار می‌برد (مانند توهم)</p>
				<p>- از روش‌های مناسب ارتباط درمانی برای تعامل با بیمار استفاده می‌کند.</p> <p>- علایم و نشانه‌های خلق افسرده را بررسی و شناسایی می‌کند.</p> <p>- نیازهای فیزیولوژیک بیمار مانند خواب و تغذیه را بررسی و</p>	<p>مداخلات لازم در مراقبت از بیمار افسرده</p>

				<p>مداخلات لازم را انجام می دهد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - از سوالات باز پاسخ برای بررسی بیمار استفاده می کند. - بیمار را از نظر فکر و اقدام به خودکشی بررسی می کند. - فعالیت های مناسب فردی و گروهی را سازمان دهی می کند. - فعالیت های مراقبت از خود را تقویت می کند. - بازخورد مثبت به تصمیمات مستقل بیمار می دهد. - در مورد مصرف داروهای درمان افسردگی اطلاع دارد و تاثیر و عوارض آنها را در بیمار بررسی می کند. 	
				<ul style="list-style-type: none"> - محرکات محیطی را کاهش می دهد. - فعالیت های گروهی و رقابتی را کاهش می دهد. - اشیاء و وسایل خطرناک را از دسترس بیمار دور می کند. - به امنیت پرسنل و بیمار توجه می کند. - فعالیت های جسمی مناسب بیمار را طرح ریزی می کند. - رفتار آرام، قاطعانه و بدون قضاوت با بیمار داشته باشد. - نیازهای تغذیه ای و خواب و سایر نیازهای فیزیولوژیک را بررسی و رفع می کند. - با توهمات و تفکرات هذیانی بیمار به طور صحیح برخورد می کند. - تاثیرات دارو و عوارض آن و نتایج آزمایشگاهی را بررسی می کند. - بر واقعیت تمرکز می کند و آن را تقویت می کند. - بیمار را از نظر فکر و اقدام به خودکشی بررسی می کند. 	<p>مداخلات لازم برای مراقبت از بیمار در فاز مانیا</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - خود را به زبان ساده و واضح به بیمار معرفی می کند. - از روش های کلامی و غیر کلامی مناسب استفاده می کند. - از جملات کوتاه و واضح با تن صدای آرام استفاده می کند. - از تکنیک انعکاس و سایر تکنیک های ارتباط درمانی برای شناسایی احساسات بیمار استفاده می کند. - سطح اضطراب بیمار و تغییرات فیزیولوژیک ناشی از اضطراب را بررسی می کند. - برای بیمار از تکنیک های مناسب کاهش اضطراب مانند تنفس عمیق، انحراف فکر، ارام سازی و ... استفاده می کند. - از مداخلات لازم برای افزایش احساس راحتی بیمار استفاده می کند. - در مورد داروهای درمان اضطراب اطلاع دارد و تاثیر و عوارض آن را در بیمار بررسی می کند. - به تغییرات سطح اضطراب توجه می کند. 	<p>انجام مداخلات لازم برای مراقبت از بیمار مضطرب</p>

					<p>- بیمار را از نظر افکار و اقدام به خودکشی بررسی می کند.</p> <p>- خود را به زبان ساده و واضح به بیمار معرفی می کند.</p> <p>- از روش های کلامی و غیر کلامی مناسب استفاده می کند.</p> <p>- از جملات کوتاه و واضح با تن صدای آرام استفاده می کند</p> <p>- علایم و نشانه های اختلال اسکیزوفرن را بررسی می کند.</p> <p>- با توجه به علایم بیمار از تکنیک های مناسب ارتباط درمانی استفاده می کند.</p> <p>- تفکرات هذیانی و توهمات بیمار را بررسی و مداخلات لازم را به کار می گیرد.</p> <p>- در مورد داروهای درمان اختلالات سایکوتیک اطلاع دارد و تاثیر و عوارض آن را در بیمار بررسی می کند.</p> <p>- محرکات محیطی را کاهش می دهد.</p> <p>- با بیمار در مورد عقاید هذیانی و توهمات بحث نمی کند.</p> <p>- فعالیت های مناسب فردی و گروهی را تقویت می کند.</p> <p>- بیمار را از نظر افکار و اقدام به خودکشی بررسی می کند.</p>	<p>انجام مداخلات لازم برای مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات سایکوتیک</p>
					<p>- آخرین اطلاعات را از پرونده، پزشک و پرسنل کسب می کند.</p> <p>- خود را به بیمار و خانواده معرفی می کند.</p> <p>- از اصول ارتباط درمانی مانند همدلی، احترام و گوش دادن فعالانه استفاده می کند.</p> <p>- از جملات ساده و واضح استفاده می کند.</p> <p>- اطلاعات فعلی بیمار و خانواده را بررسی می کند.</p>	<p>آموزش به بیمار و خانواده</p>

				<p>نام درس : کارآموزی اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری</p>	<p>الگوی آموزش بالینی</p>
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	<p>مراحل فرآیند پرستاری</p>
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		<p>بررسی 9</p>
				<p>توانایی بررسی وضعیت سلامت روان مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه</p>	

				توانایی بررسی محیط فیزیکی و روانی اجتماعی موثر بر سلامت روان سالمند مبتلا به اختلال روانی	شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مددجوی سالمند	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیصهای پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				تدوین اهداف مراقبت روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	برنامه ریزی
				تدوین مداخلات روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری در حوزه سلامت روان	
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
				توانایی برقراری ارتباط درمانی با مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	اجرا
				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و بررسی سالمند	
				فراهم نمودن آموزش های لازم در جهت تقویت شناخت و رفتارهای مطلوب در مددجوی سالمند	
				فعال و تشویق نمودن مددجو در جهت ایفای فعالیتهای مراقبت از خود	
				اجرای صحیح مراقبتهای دارویی برای مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	
				۱۲نمره *	نمره کل

* ۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظرمری بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد

				نام درس: کارآموزی پرستاری اعتیاد	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				توانایی بررسی الگوی مصرف مواد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی
				توانایی بررسی انگیزه درمان	
				توانایی بررسی سابقه درمانهای قبلی اعتیاد به مواد	
				توانایی تهیه شرح حال و بررسی وضعیت روان بیمار	

				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	بیمار
				توانایی بررسی تاریخچه در گیری با قانون	
				توانایی بررسی سابقه رفتارهای پر خطر	
				توانایی بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی مددجو/خانواده (Social Skills)	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود	
				توانایی بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	برنامه ریزی
				ارائه مشاوره، مراقبت و آموزش های لازم به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
				۱۲ نمره*	نمره کل

* ۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد
و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای
پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد

ملاحظات	سطح عملکرد			فعالیت یادگیری کارآموزی پرستاری اعتیاد	مهارت مورد نیاز
	انجام مستقل	انجام با نظارت	مشاهده مهارت با کمک		
				<ul style="list-style-type: none"> - به ارتباطات غیر کلامی بیمار مانند زبان بدن و... توجه می کند. - در برقراری ارتباط به سطح شناختی بیمار توجه نموده و با زبان مناسب با وی صحبت می کند. - از اصول ارتباط درمانی در تعامل با بیمار استفاده می کند. - پاسخ بیمار به تعاملات با پرسنل را بررسی کرده و توجه می کند چه عواملی موجب افزایش اضطراب بیمار می شود. - حمایت کننده و بدون قضاوت ارتباط برقرار می کند. - از جملاتی که باعث احساس کوچک شمردن احساسات می شود، استفاده نمی کند. - با بیمار خودمحو، تحریک کننده و طردکننده، مقابله به مثل نمی کند. - از جملاتی که باعث افزایش دفاع بیمار می شود اجتناب می کند. - تغییرات سطح اضطراب را در بیمار کنترل می کند. - بیمار را تشویق به بیان احساساتش می کند. - به تغییرات مثبت و خوشایند بیمار توجه می کند. - به بیمار اطمینان می دهد که تیم درمانی در دسترس هستند و قصد کمک به او را دارند. - از مهارت های گوش دادن فعالانه استفاده می کند. - متوجه اشکالات خود است و از خطاهای خود عذرخواهی می کند. - در صورت نیاز برای بیمار محدودیت مناسب ایجاد می کند 	ارتباط درمانی
				<ul style="list-style-type: none"> - برای بررسی از بیمار اجازه می گیرد. - محیط و زمان مناسب را در نظر می گیرد. - به نیازهای فیزیولوژیک و ایمنی بیمار توجه می کند. - علایم حیاتی، قد و وزن و معاینات فیزیکی و نتایج آزمایشگاهی را بررسی می کند. - از مهارت های گوش دادن فعال استفاده می کند و با همدلی و احترام با بیمار ارتباط برقرار می کند. - از تعبیرهای عجولانه پرهیز می کند. - زمان مناسب برای گفتن مسایل زندگی بیمار اختصاص داده و به مسائل بر اساس اولویت توجه نشان می دهد. - از تکنیک های درست مصاحبه استفاده می کند. 	بررسی وضعیت روانی بیمار

					<p>- با دقت ظاهر و رفتار بیمار را مشاهده می کند و به وضعیت آراستگی، راه رفتن، زبان بدن و فعالیت بیمار توجه می کند.</p> <p>- وضعیت روانی بیمار را با استفاده از اصطلاحات روانپزشکی ثبت می کند.</p>	
					<p>- تاریخچه کاملی از استفاده بیمار از الکل، داروهای روانگردان و ... تهیه می کند.</p> <p>- می داند که بیمار اخیراً از چه موادی استفاده کرده است</p> <p>- علایم و نشانه های مصرف مواد و الکل را بررسی می کند.</p> <p>- وضعیت آب و الکترولیت های بیمار را کنترل می کند.</p> <p>- مراقبت های مربوط به متادون تراپی و سم زدایی را انجام می دهد.</p> <p>- بیمار را تشخیص اینکه سوء استفاده از مواد در زندگی وی چه مشکلاتی ایجاد کرده است، یاری می کند.</p> <p>- به بیمار روش های مختلف آرام سازی را آموزش می دهد.</p> <p>- بیمار را به شرکت در گروه های خودیاری تشویق می کند.</p>	<p>بررسی بیمار از نظر سوء مصرف و یا وابستگی به مواد و الکل</p>
					<p>- نیاز بیمار به تفکرات هذیانی را می پذیرد.</p> <p>- با بیمار در مورد هذیانها بحث نکرده و منکر آنها نمی شود.</p> <p>- از روش های مناسب ارتباطی برای درک منظور بیمار استفاده می کند.</p> <p>- بر واقعیت تمرکز و آن را تقویت می کند.</p> <p>- به بیمار آموزش می دهد که از روش های توقف فکر استفاده کند.</p>	<p>مداخلات صحیح را در مواجهه با افکار هذیانی بیمار به کار می برد.</p>
					<p>- بیمار را نظر نظر نشانه های توهم بررسی می کند.</p> <p>- ار لمس ناگهانی بیمار اجتناب می کند.</p> <p>- نگرش همدلانه و بدون قضاوت را به کار می برد.</p> <p>- توهمات را تقویت نمی کند. اجازه می دهد بیمار بداند که فقط او این ادراکات را دارد.</p> <p>- ارتباط بین توهمات و اضطراب را بررسی می کند.</p> <p>- از تکنیک های انحراف فکر استفاده می کند.</p> <p>- فعالیت های واقعیت گرایانه را برنامه ریزی و اجرا می کند</p>	<p>مداخلات صحیح را در مواجهه با تغییرات حسی - حرکتی بیمار به کار می برد (مانند توهم)</p>
					<p>- آخرین اطلاعات را از پرونده، پزشک و پرسنل کسب می کند.</p> <p>- خود را به بیمار و خانواده معرفی می کند.</p> <p>- از اصول ارتباط درمانی مانند همدلی، احترام و گوش دادن فعالانه استفاده می کند.</p> <p>- از جملات ساده و واضح استفاده می کند.</p> <p>- اطلاعات فعلی بیمار و خانواده را بررسی می کند.</p>	<p>آموزش به بیمار و خانواده</p>
					۱۲ نمره	نمره کل

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد
و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای
پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

شماره درس				نام درس : کارآموزی فوریتهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				بررسی وضعیت روانی مددجو Mental status Examination (MSE)	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت جسمی Physical Examination (PE)	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو/ خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی مددجو/خانواده (Social Skills)	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود	
				توانایی بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیصهای پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	برنامه ریزی اجرا
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
				برقراری ارتباط و مصاحبه با مددجو	اجرا
				توانایی آرام سازی مددجو	

				در نظر گرفتن اقدامات ایمنی	
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
				۱۲ نمره*	نمره کل

* ۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

ملاحظات	سطح عملکرد			فعالیت یادگیری	مهارت مورد نیاز
	انجام مستقل	انجام با نظارت	مشاهده مهارت با کمک		
				<ul style="list-style-type: none"> - به ارتباطات غیر کلامی بیمار مانند زبان بدن و ... توجه می کند. - در برقراری ارتباط به سطح شناختی بیمار توجه نموده و با زبان مناسب با وی صحبت می کند. - از اصول ارتباط درمانی در تعامل با بیمار استفاده می کند. - پاسخ بیمار به تعاملات با پرسنل را بررسی کرده و توجه می کند چه عواملی موجب افزایش اضطراب بیمار می شود. - حمایت کننده و بدون قضاوت ارتباط برقرار می کند. - از جملاتی که باعث احساس کوچک شمردن احساسات می شود، استفاده نمی کند. - با بیمار خودمحور، تحریک کننده و طردکننده، مقابله به مثل نمی کند. - از جملاتی که باعث افزایش دفاع بیمار می شود اجتناب می کند. - تغییرات سطح اضطراب را در بیمار کنترل می کند. - بیمار را تشویق به بیان احساساتش می کند. - به تغییرات مثبت و خوشایند بیمار توجه می کند. - به بیمار اطمینان می دهد که تیم درمانی در دسترس هستند و قصد کمک به او را دارند. - از مهارت های گوش دادن فعالانه استفاده می کند. - متوجه اشکالات خود است و از خطاهای خود عذرخواهی 	ارتباط درمانی

					می کند. - در صورت نیاز برای بیمار محدودیت مناسب ایجاد می کند	
					<ul style="list-style-type: none"> - برای بررسی از بیمار اجازه می گیرد. - محیط و زمان مناسب را در نظر می گیرد. - به نیازهای فیزیولوژیک و ایمنی بیمار توجه می کند. - علایم حیاتی، قد و وزن و معاینات فیزیکی و نتایج آزمایشگاهی را بررسی می کند. - از مهارت‌های گوش دادن فعال استفاده می کند و با همدلی و احترام با بیمار ارتباط برقرار می کند. - از تعبیرهای عجولانه پرهیز می کند. - زمان مناسب برای گفتن مسایل زندگی بیمار اختصاص داده و به مسائل بر اساس اولویت توجه نشان می دهد. - از تکنیک‌های درست مصاحبه استفاده می کند. - با دقت ظاهر و رفتار بیمار را مشاهده می کند و به وضعیت آراستگی، راه رفتن، زبان بدن و فعالیت بیمار توجه می کند. - وضعیت روانی بیمار را با استفاده از اصطلاحات روانپزشکی ثبت می کند. 	بررسی وضعیت روانی بیمار
					<ul style="list-style-type: none"> - محدودیت‌ها و انتظارات و قوانین محیط بالینی را برای بیمار و خانواده به طور واضح بیان می کند. - از مهارت‌های ارتباطی مناسب در زمان ارتباط با بیمار و خانواده استفاده کند. - به عملکرد بیمار توجه کند. - در صورتی که بیمار انتظارات را رعایت نکرد، علت آن را بررسی کند. - به طور کلامی و غیر کلامی از ارتباط همدلانه، آرام ولی قاطعانه استفاده کند. - در صورت لزوم انعطاف پذیری نشان دهد. 	محدودیت رفتاری مناسب را به کار می گیرد (set limit)
					<ul style="list-style-type: none"> - مستقیماً از بیمار در مورد داشتن افکار و اقدام به خودکشی سوال کند. - در مورد سابقه قبلی اقدام به خودکشی از بیمار سوال کند. - محیط بیمار را امن کند و وسایل بالقوه خطرناک را از دسترس بیمار خارج کند و به خانواده اطلاع دهد که از آوردن وسایل خطرناک اجتناب کنند. - تعهد شفاهی کوتاه مبنی بر آسیب نرساندن با بیمار منعقد کند. - از بیمار قول می گیرد که وقتی افکار خودکشی به سراغش آمدند از کارکنان بخش کمک بگیرد. 	بررسی بیمار از نظر خودکشی و سایر فوریت‌های روانپزشکی

				<ul style="list-style-type: none"> - به بیمار در بیان احساسات کمک کند. - مهارت‌های کنترل خشم مهارت‌های مقابله‌ای موثر را آموزش دهد. - سیستم‌های حمایتی بیمار را شناسایی و گسترش دهد. - عزت نفس بیمار را تقویت کند. - مهارت‌های موثر برای کنترل بحران و روش‌های جایگزین صدمه به خود را آموزش دهد. 	
				<ul style="list-style-type: none"> - با بیمار پرخاشگر، آرام ولی قاطعانه و بدون تهدید رفتار کند. - عواملی را که بر پرخاشگری بیمار اثر می‌گذارد را شناسایی کند. - از تکنیک‌های آرام‌بخشی کلامی استفاده کند. - در صورت لزوم، بیمار را در محیط آرام و دور از بیماران دیگر قرار دهد. - برای تسهیل تخلیه احساسات بیمار از سکوت درمانی استفاده کند. - راه خروجی برای خود در نظر بگیرد. - فاصله مناسب با بیمار را حفظ کند. - به بیمار کمک کند که خشم خود را از روش مناسب تخلیه کند (ورزش، نقاشی و...). - اگر سوالات بیمار چالش‌برانگیز یا خصوصی است، آن را به خودش برگرداند. - از لمس بیمار یا شوخی با وی اجتناب کند. - بعد از آرام شدن بیمار در مورد روش‌های دیگر تخلیه خشم با بیمار صحبت کند. 	<p>مداخلات لازم در مراقبت از بیمار پرخاشگر</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - به هرگونه واکنش بیمار نسبت به وقایع تروماتیک، صرفنظر از سن بیمار دقت کند. - به شدت پاسخ بیمار و تاثیر آن بر عملکرد او توجه کند. - محیطی ایمن و درمانی فراهم کند تا بیمار بتواند دوباره کنترل خود را به دست آورد. - در طی دوره‌هایی که بیمار از نظر عاطفی دچار مشکل شده است، در کنار بیمار می‌ماند و او را حمایت می‌کند. - با در نظر گرفتن مسائل فرهنگی و مذهبی، از لمس با اجازه بیمار استفاده کند. - جهت کمک به بیمار برای شرح و بیان واقعه و احساسات خود از ارتباط درمانی استفاده کند. - فرصت‌های برای بیان احساسات بیمار فراهم کند. 	<p>مداخلات لازم برای مراقبت از بیمار گرفتار بحران و خانواده</p>

				<p>- اگر بیمار برای بیان احساسات خود آمادگی ندارد، او را تحت فشار قرار نمی‌دهد.</p> <p>- در مورد سیستم‌های حمایتی در دسترس به بیمار آگاهی می‌دهد.</p> <p>- به بیمار برای رسیدن به عادات تغذیه و خواب قبل از وقوع بحران، کمک می‌کند.</p> <p>- به بیمار کمک می‌کند تا احساساتش را بیان کند.</p> <p>- بیمار را از نظر کنار آمدن با فقدان مورد بررسی قرار می‌دهد.</p> <p>- امیدواری را به فرد القا می‌کند.</p> <p>- به عقاید فرهنگی، هنجارها و ارزش‌هایی که بر توانایی بیمار برای سازگاری با فقدان اثر دارند، توجه دارد.</p> <p>- حمایت خانواده و پاسخ آنها به مکانیسم‌های سازگاری بیمار را بررسی می‌کند.</p> <p>- اگر بیمار دارو مصرف می‌کند، توانایی او را در مصرف دارو بررسی می‌کند.</p> <p>- تاثیر تروما را بر دیگر افراد خانواده بررسی کرده و با آنها همدلی و از آنها مراقبت می‌کند.</p>	
				<p>- بیمار را از نظر علایم اولیه مسمومیت تحت نظر قرار می‌دهد.</p> <p>- بیمار را از نظر الکترولیت‌ها، گازهای خون شریانی، و کنترل IO بررسی کند.</p> <p>- علایم حیاتی بیمار را کنترل می‌کند.</p> <p>- در مورد داروهای مورد استفاده در مسمومیت دارویی (مانند ضد تشنج‌ها، داروهای موثر بذر فشار خون و ...) اطلاع دارد و عوارض آنها را در بیمار بررسی می‌کند.</p> <p>- اقداماتی نظیر تخلیه معده و همودیالیز را در صورت لزوم به کار می‌گیرد.</p>	اقدامات لازم در مواجهه با مسمومیت دارویی
				<p>- آخرین اطلاعات را از پرونده، پزشک و پرسنل کسب می‌کند.</p> <p>- خود را به بیمار و خانواده معرفی می‌کند.</p> <p>- از اصول ارتباط درمانی مانند همدلی، احترام و گوش دادن فعالانه استفاده می‌کند.</p> <p>- از جملات ساده و واضح استفاده می‌کند.</p> <p>- اطلاعات فعلی بیمار و خانواده را بررسی می‌کند.</p>	آموزش به بیمار و خانواده

					نمره کل	نمره ۱۲
--	--	--	--	--	---------	---------

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد
و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای
پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

گزارش کار بالینی نیمسال چهارم

				نام درس: کارورزی اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				توانایی بررسی وضعیت سلامت روان مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی محیط فیزیکی و روانی اجتماعی موثر بر سلامت روان سالمند مبتلا به اختلال روانی	
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مددجوی سالمند	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیصهای پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				تدوین اهداف مراقبت روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	برنامه ریزی
				تدوین مداخلات روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری در حوزه سلامت روان	
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
				توانایی برقراری ارتباط درمانی با مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	اجرا
				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و بررسی سالمند	

				فراهم نمودن آموزش های لازم در جهت تقویت شناخت و رفتارهای مطلوب در مددجوی سالمند	
				فعال و تشویق نمودن مددجو در جهت ایفای فعالیتهای مراقبت از خود	
				اجرای صحیح مراقبتهای دارویی برای مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآوردهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآوردهای مورد انتظار	
				۱۰ نمره	نمره کل

جدول کشیک های کارورزی در نیمسال چهارم								
نام کارورزی	زمان کشیک	تاریخ	محل کشیک	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد یا مسئول شیفت	ملاحظات	
کارورزی اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری	۵ صبح کاری							
	۵ عصر کاری							
	۵ شبکاری							
نمره کل	۱۰ نمره							

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد
و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

				نام درس : کارورزی فوریتهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				بررسی وضعیت روانی مددجو Mental status Examination (MSE)	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت جسمی Physical Examination (PE)	
				توانایی ارزیابی توانائیهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو/ خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی مددجو/خانواده (Social Skills)	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود	
				توانایی بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیصهای پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	برنامه ریزی اجرا
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
				برقراری ارتباط و مصاحبه با مددجو	اجرا
				توانایی ارام سازی مددجو	

				در نظر گرفتن اقدامات ایمنی	
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای تریخیص	
				۱۰ نمره	نمره کل

جدول کشیک های کارورزی در نیمسال چهارم

نام کارورزی	زمان کشیک	تاریخ	محل کشیک	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد یا مسئول شیفت	ملاحظات	
کارورزی فوریتهای روان پرستاری	۵ صبح کاری							
	۵ عصر کاری							
	۵ شبکاری							
نمره کل	۱۰ نمره							

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد
و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

				نام درس: کارآموزی مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک از قبل تولد تا کنون	
				بررسی وضعیت جسمی کودک و نوجوان PE	
				بررسی وضعیت روانی کودک و نوجوان MSE	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				بررسی وضعیت فعالیتها و بازیها و اوقات فراغت کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) کودک	
				بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی اقتصادی خانواده کودک یا نوجوان	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیصهای پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	برنامه ریزی
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	

				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم درمانی در کودک و نوجوان	
				بکارگیری ابزارهای سنجش و اندازه گیری ابعاد روانی کودکان یا نوجوانان	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال کودک و نوجوان	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
				۱۰ نمره	نمره کل

جدول کشیک های کارورزی در نیمسال چهارم								
نام کارورزی	زمان کشیک	تاریخ	محل کشیک	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد یا مسئول شیفت	ملاحظات	
کارآموزی مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان	۵ صبح کاری							
	۵ عصر کاری							
	۵ شبکاری							
نمره کل	۱۰ نمره							

				نام درس: کارورزی پرستاری اعتماد	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	عدم انجام	انجام ناقص	انجام کامل		
				توانایی بررسی الگوی مصرف مواد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی انگیزه درمان	
				توانایی بررسی سابقه درمانهای قبلی اعتماد به مواد	
				توانایی تهیه شرح حال و بررسی وضعیت روان بیمار	
				توانایی ارزیابی توانائیهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی بررسی تاریخچه در گیری با قانون	
				توانایی بررسی سابقه رفتارهای پر خطر	
				توانایی بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو/خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی مددجو/خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود	
				توانایی بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	برنامه ریزی اجرا
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
				ارائه مشاوره، مراقبت و آموزش های لازم به مددجو	ارزشیابی
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	نمره کل
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
				۱۰ نمره	

جدول کشیک های کارورزی در نیمسال چهارم								
نام کارورزی	زمان کشیک	تاریخ	محل کشیک	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد یا مسئول شیفت	ملاحظات	
کارورزی پرستاری اعتبار	۵ صبح کاری							
	۵ عصر کاری							
	۵ شبکاری							
نمره کل	۱۰ نمره							

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

اظهار نظر مربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.